



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
GLOBALISASI KELAS IV SD 1 PRAMBATAN
LOR TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh
ELISA FITRI
NIM 201133086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014/2015**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
GLOBALISASI KELAS IV SD 1 PRAMBATAN
LOR TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ELISA FITRI
NIM 201133086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014/2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dengan agama hidup menjadi terarah dengan IPTEK hidup menjadi mudah dengan seni hidup menjadi indah, orang sukses takkan pernah mengeluh bagaimana kalau akan gagal, namun berusaha bagaimana untuk berhasil”. (Elisa Fitri)

“Tidak ada kekayaan melebihi akal, tidak ada kemelaratan yang melebihi kebodohan, kumpulkan kesalahan saat ini, karena kelak kumpulan kesalahan yang bernama pengalaman itu akan membawamu kepada puncak kesuksesan”. (Elisa Fitri)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insya Allah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati skripsi ini aku persembahkan bagi:

1. Orang tuaku tercinta (Bapak Ali Mahmudi dan Ibu Sri Khatun) yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungan yang tulus kepadaku;
2. Kakakku tersayang (Kristinawati dan Yuli Ermawati) dan Edwin Widias Prasajo yang selalu menjadi semangat dalam hari-hariku;
3. Adikku tersayang Rizqi Andi Saputra yang selalu menjadi semangat dalam hari-hariku;
4. Sahabat-sahabatku (Dina, Fitri, Janah, Lilis, Ratna, Umi, Yunita, dan Zuin,) yang selalu ada disaat suka dan dukaku;
5. Teman-teman seperjuanganku di PGSD.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Elisa Fitri (NIM 2011-33-086) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Juni 2015

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

NIS 0610713020001008

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



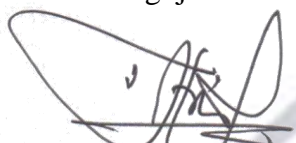
Dr. Murtono, M.Pd

NIP 19661207 199203 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Elisa Fitri (NIM: 201133086) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Agustus 2015
Tim Penguji



Dra. Sumaryiyah, M.Pd, Kons.
NIS 0610713020001008

(Ketua)



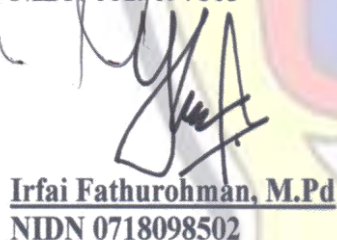
Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)



Nur Fairie, M.Pd
NIDN 0619097803

(Anggota)



Irfai Fathurohman, M.Pd
NIDN 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi kelas IV SD 1 Prambatan Lor tahun ajaran 2014/2015”.

Penyusunan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi.

5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Kepala SD 1 Prambatan Lor Kudus Bapak Sapuwan, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD.
7. Guru kelas IV SD 1 Prambatan Lor Kudus Bapak Suyoto, S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
8. Siswa kelas IV SD 1 Prambatan Lor Kudus yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu serta keluarga yang telah bersedia memberikan bantuan material, semangat dan inspirasi kepada peneliti.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2011 yang telah memberikan semangat dan inspirasi kepada peneliti.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Untuk semuanya peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 10 Juni 2015
Peneliti



Elisa Fitri
NIM 201133086

ABSTRACT

Fitri, Elisa. 2015. *The Use of Numbered Head Together to Improve the Students' Mastery of Civic Education in Globalisation of the Fourth Grade Students of SD 1 Prambatan Lor in the Academic Year 2014/2015.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Numbered Head Together, Students' mastery of Civic Education, Globalisation.*

This research has a purpose to describe the use of Numbered Head Together and to find out the students' mastery of civic education in globalisation of the fourth grade students of SD 1 Prambatan Lor.

The students' Mastery are the abilities of the student after studied. Numbered Head Together is one of technique by divided the students in group and each students have a role in their group, so there is no separation between one student and the other students.

This Classroom action research held in the fourth grade students of SD 1 Prambatan Lor with 23 Students as the subject of the research. This research has two cycles, each cycles divided into four steps; they are planning, action, observation, and reflection. Variable output is Numbered Head Together technique. Whereas variable process is the students' mastery of civic education. The technique of collecting data used interview, observation, test and documentation. The instrument of the research are interview, observation test and documentation.

The result of the research shows that there is any significant difference in the student' mastery of civic education in globalisation between cycle I (56,52%) and cycle II (91,30%), this research also supported the rising of students' activity in cycle I get 61,05% (sufficient) become 75,72% (good) in cycle II. The teacher's skill manage the lesson in Numbered Head Together also increased in cycle I 64% (good) become 90% (excellent) in cycle II. It shows that the implementation of Numbered Head Together can increase the result of the students' study in civic education in globalisation of the fourth grade students of SD 1 Prambatan Lor in the academic year 2014/2015.

Based on the result of the classroom action research in the fourth grade students of SD 1 Prambatan Lor shows that the implementation of Numbered Head Together can increase the result of the study civic education in globalisation of the fourth grade student of SD 1 Prambatan Lor in the academic year 2014/2015. The writer suggest in the implementation of Numbered Head Together, the teacher must give some questions to direct the concept of the students to develop their thinking.

ABSTRAK

Fitri, Elisa. 2015. *Penerapan Model Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Kelas IV SD 1 Prambatan Lor Tahun Ajaran 2014/2015*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar PKn, Globalisasi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan menemukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SD 1 Prambatan Lor.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia dan menerima pengalaman belajarnya. *Numbered Heads Together* merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dan siswa yang lain dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima antara satu dengan yang lainnya.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Prambatan Lor dengan Subjek Penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Numbered Heads Together*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar PKn pada materi globalisasi yang cukup signifikan antara siklus I (56,52%) dan siklus II (91,30%), didukung dengan peningkatan aktivitas siswa pada siklus I memperoleh 61,05% (cukup) menjadi 75,72% (baik) pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model *Numbered Head Together* juga mengalami peningkatan pada siklus I 64% (baik) menjadi 90% (sangat baik) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi kelas IV SD 1 Prambatan Lor tahun ajaran 2014/2015.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Prambatan Lor dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi kelas IV SD 1 Prambatan Lor tahun ajaran 2014/2015. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Numbered Head Together*, guru harus memberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep agar siswa dapat mengembangkan daya berpikirnya.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10

1.6.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	10
1.6.2 Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model <i>Numbered Heads Together</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Numbered Heads Together</i>	13
2.1.1.2 Tujuan Model <i>Numbered Heads Together</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan <i>Numbered Heads Together</i>	15
2.1.1.4 Langkah-langkah <i>Numbered Heads Together</i>	15
2.1.2 Belajar	17
2.1.2.1 Pengertian Belajar	17
2.1.2.2 Prinsip Belajar.....	18
2.1.2.3 Tujuan Belajar.....	19
2.1.3 Hasil Belajar.....	20
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.4 Keterampilan Guru	24
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	32
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan	35
2.1.6.1 Pendidikan Kewarganegaraan.....	35
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	36
2.1.7 Globalisasi.....	38
2.1.7.1 Pengertian Globalisasi	38
2.1.7.2 Proses Globalisasi	39

2.1.7.3 Dampak Globalisasi	40
2.2 Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berfikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian.....	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas	50
3.2.2 Variabel Terikat.....	50
3.3 Prosedur Penelitian.....	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	59
3.4.1.1 Data.....	59
3.4.1.2 Sumber Data	59
3.4.1.3 Jenis Data	60
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	60
3.4.2.1 Wawancara	61
3.4.2.2 Observasi	61
3.4.2.3 Tes.....	61
3.4.2.4 Dokumentasi.....	62
3.4.3 Instrumen Penelitian	62

3.4.3.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	62
3.4.3.2 Lembar Observasi.....	63
3.4.3.3 Tes.....	66
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	66
3.5.1 Validitas	66
3.5.1 Reliabilitas.....	69
3.6 Analisis Data	70
3.6.1 Data Kuantitatif	70
3.6.2 Data Kualitatif	73
3.7 Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV DATA PENELITIAN	
4.1 Data PraSiklus.....	76
4.2 Data Penelitian Tindakan Kelas	80
4.2.1 Data Penelitian Siklus I.....	81
4.2.1.1 Tahap Rencana	81
4.2.1.2 Tahap Tindakan	84
4.2.1.3 Tahap Observasi	92
4.2.1.3 Tahap Refleksi.....	118
4.2.2 Data Penelitian Siklus II	126
4.2.2.1 Tahap Rencana	126
4.2.2.2 Tahap Tindakan	129
4.2.2.3 Tahap Observasi	137
4.2.2.4 Tahap Refleksi	164

BAB V PEMBAHASAN

5.1 PraSiklus	180
5.2 Keterampilan Guru	181
5.3 Aktivitas Siswa	190
5.3 Hasil Belajar.....	193

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	200
6.2 Saran	202

DAFTAR PUSTAKA	204
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	207
-----------------------	-----

PERNYATAAN	362
-------------------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	363
-----------------------------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi yang dibahas dalam Penelitian	38
3.1 Materi Siklus I	53
3.2 Materi Siklus II	56
3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru	64
3.4 Indikator Observasi Aktivitas Siswa	65
3.5 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus I	68
3.6 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus I	69
3.7 KKM Mata Pelajaran PKn SD 1 Prambatan Lor	71
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	72
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa	74
4.1 Kegiatan PraSiklus	76
4.2 Nilai Hasil PraSiklus	78
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	80
4.4 Data Hasil LKK Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II	91
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	93
4.6 Skor Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Pertemuan I	101
4.7 Skor Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Pertemuan II	103
4.8 Skor Penilaian Aktivitas Siswa Psikomotorik Pertemuan I	106
4.9 Skor Penilaian Aktivitas Siswa Psikomotorik Pertemuan II	108
4.10 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	112
4.11 Interval Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	113

4.12 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	115
4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	117
4.14 Data Hasil LKK Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	136
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	138
4.16 Skor Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Pertemuan I	147
4.17 Skor Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Pertemuan II	149
4.18 Skor Penilaian Aktivitas Siswa Psikomotorik Pertemuan I	152
4.19 Skor Penilaian Aktivitas Siswa Psikomotorik Pertemuan II	154
4.20 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	158
4.21 Interval Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	159
4.22 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	161
4.23 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	163
4.24 Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	166
4.25 Nilai Aktivitas Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	168
4.26 Nilai Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	169
4.27 Hasil Belajar Ranah Kognitif PraSiklus, Siklus I dan Siklus II	171
4.28 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	174
4.29 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	176

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	46
3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	52



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Ketuntasan Nilai PraSiklus.....	79
4.2 Data Hasil Diskusi Kelompok Siswa Siklus I	91
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	94
4.4 Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	105
4.5 Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	111
4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I	114
4.7 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	116
4.8 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	118
4.9 Data Hasil Diskusi Kelompok Siswa Siklus II.....	137
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	140
4.11 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	151
4.12 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	156
4.13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II	160
4.14 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	162
4.15 Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	164
4.16 Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	166
4.17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif	173
4.18 Nilai Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	174
4.19 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II ..	176
4.20 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Berdo'a Bersama.....	84
4.2 Guru Menjelaskan Materi	85
4.3 Guru Menunjukkan Alat Peraga Berupa Gambar.....	85
4.4 Guru Membimbing Siswa Untuk Berdiskusi.....	86
4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	86
4.6 Siswa Menulis Materi	88
4.7 Siswa Berdiskusi Kelompok	89
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	89
4.9 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	90
4.10 Guru Melakukan Apersepsi	129
4.11 Guru Menjelaskan Materi.....	130
4.12 Siswa Berdiskusi Kelompok	131
4.13 Siswa Mempresentasikan Hasilnya di Depan Kelas	131
4.14 Guru Menjelaskan Materi	133
4.15 Siswa Berdiskusi Kelompok	134
4.16 Siswa Mempresentasikan Hasilnya di Depan Kelas	134
4.17 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	208
2. Daftar Nama Siswa	209
3. Nilai Awal Siswa SD 1 Prambatan Lor.....	210
4. Hasil Wawancara PraSiklus dengan Guru dan Siswa Kelas IV	211
5. Soal Uji Validitas Siklus I dan Siklus II	214
6. Validitas Siklus I.....	222
7. Reliabilitas Siklus I.....	224
8. Validitas Siklus II	226
9. Reliabilitas Siklus II.....	228
10. Silabus Siklus I Pertemuan I	230
11. Silabus Siklus I Pertemuan II	233
12. RPP Siklus I Pertemuan I	236
13. RPP Siklus I Pertemuan II.....	240
14. Materi Siklus I Pertemuan I.....	244
15. Materi Siklus I Pertemuan II	247
16. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I	251
17. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II	252
18. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	253
19. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	254
20. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	256
21. Tes Akhir Siklus I	257

22. Hasil Tes Akhir Siklus I	259
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	260
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	269
25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Afektif Siklus I Pertemuan I	278
26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Afektif Siklus I Pertemuan II....	281
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	284
28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	287
29. Silabus Siklus II Pertemuan I	290
30. Silabus Siklus II Pertemuan II	293
30. RPP Siklus II Pertemuan I.....	293
31. RPP Siklus II Pertemuan II.....	296
32. Materi Globalisasi Siklus II Pertemuan I	300
33. Materi Globalisasi Siklus II Pertemuan II.....	304
34. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	306
35. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	310
36. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	311
37. Hasil Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	312
38. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	313
39. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	315
40. Tes Akhir Siklus II.....	316
41. Hasil Tes Akhir Siklus II.....	318
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	319

43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	328
44. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Afektif Siklus II Pertemuan I	337
45. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Afektif Siklus II Pertemuan II	340
46. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	343
47. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	346
48. Wawancara Akhir Siklus dengan Guru Kelas IV	349
49. Wawancara Akhir Siklus dengan Siswa Kelas IV	350
50. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	351
51. Surat Izin Penelitian	352
52. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	353
53. Surat Permohonan Ujian Skripsi	354
54. Lembar Berita Acara Bimbingan I	355
55. Lembar Berita Acara Bimbingan II	359
56. Surat Keterangan Setelah Penelitian dari SD 1 Prambatan Lor	361